

ተምህር ሥላሴን አስመልካት ተዘመኑው ከሚጠሩቁ ጥቃቀዣ መከከል የጥቃቀና መልስ

ከተሰራው ልቦስ

በዚህ የአዲሱ ስምምነት ተምህር ሥላሴን በተመለከት አዘመጥረሱ ለማጠየቁዋው
ጥቃቀዣ መልስ ለመስጠት አዋጅኩለሁ:: እነዚህ ጥቃቀዣ በርካለ ጉዳይ ገዢ
በማስተምርባቸው በታች እንዲሆም በደረሰዎ ክደረሰው ጥቃቀዣ መኩል ተልቅ በታች ይደረሰ
እንዲሆም አማካይ የሆነ መልስ ለሰጣቸው ይገባል ከምሳቸው መኩል ወንጀቱ ፍቃው:: ለእነዚህ
ጥቃቀዣ የምስጠው የሚገኘ አስተምሮች ሥላሴን በተማሪ መልከ የብርሃኑ ማለት እንዲሆሙ
በኩል አገባብ እንዲሆኝ እፈልጋለሁ:: በአስተምሮች ልይ ሰራ ማብራሪያ ክፈልጋ፣ እኔ
ከመንድም አማራ መስፍን ዓር የዘመኑው በቅርቡ ለንግብ የሚጠቁውን መጽሐፍ፣
“የአስተምሮች ሥላሴ መጽሐፍ ቅጽ ስዋ፣ ታርክዋና ሥነ አመካንየአዋ ተንታኬ” (650 ገጽ)
እንዲሆም እኔ የዘመኑውን የሚከተሉትን ማለት መጽሐፍት ይመለከናል፡— “የአስተምሮች
ሆላው መጽሐፍ ቅጽ ስዋ መመረት” (150 ገጽ):: “ሰባልቶሳውያን—የአዋርያት በተ ክርስቶያን
አስተምሮ በቁል አማካብኩር ሰመዘን” (250 ገጽ) እንዲሆም “የይአዋ የሚከተሉትን
አስተምሮች በቁል አማካብኩር ሰመዘን” (180 ገጽ) የሚጠውን መጽሐፍ እንዲያናቡ ለማ
ጥኩኬ ነው:: ተጨማሪ ጥቃቀዣ ሆነ አስተያየት ካልዋ የመልካከት ማተን ቁጥር 23045፡
ከፍ፡ 1000 አዲስ አበባ አትዮጵያ ወይም በኢሜል <tesfa_apologetics@yahoo.com> በለው
በጽሑፍ ይደርጋል፡ መልካም የዚህ!

1. “እየሰነ ክርስቶስ በቀጥታ፣ ‘እኔ አምሳካ ነኝ’ ሲምን አሳለም?”

የአዲስ ክፍን መጽሐፍት አያዝና ክርስቶስ አምሳካ መሆኑን በግልጽና በሰራት የሚያሳተምኑ
በሆኑም፣ እንዲንደ ስምም ቅል በቁል አያዝና፣ “እኔ አምሳካ ነኝ” ለምን አሳለም? አያዝና ይህ
በይነቱን ጽማዊ በግልጽ ተናግሩ በሆኑ የሆነ ወይም “የሥላሴ ሁለተኛ አካል ነኝ” በላ የሆኑ፣
አምሳካነቱን መቀበልም ሆነ ተምህር ሥላሴን ማመን አያጋች አይሆኑም ንበር ይለለ::
በመመረቱ በአዲስ ክፍን የሚባለት፣ ይህ በይነቱ ጽማዊ ቅል በቁል ተጠቁሮ አለመገኘቱ
አመን በሆኑም፣ በጽሐፍ ቅጽ በረሰ የአገልግሎት መንገድ የአያዝና ክርስቶስን አምሳካነት
በግልጽና በሰራት ያስተምራል:: ለዚህ ጥቃቀዣ ከሚቀርቡ አጥጋቢ መልካም መኩል የሚከተሉት
አሸቻ ነጥበት ተልቅ በታች ለሰጣቸው የሚገባ ይመለከናል፡—

እንደኛ፣ ተምህር ሥላሴንም ሆነ የክርስቶስን አምሳካነት የሚያቀበለ ስምም፣ አያዝና
በቀጥታ፣ “እኔ አምሳካ ነኝ”፣ “እኔ የሥላሴ ሁለተኛ አካል ነኝ” ወዘተ አስከላለ ይረዳል፡
አምሳካነቱን መቀበል ያድማኑና የሚለ ክሆኑ፣ ክሳሽ ዓር ተመሳሳይ የሆነ የአመካንየአዋ አካይ፡
በመከተል አያዝና በመጽሐፍ ቅጽ ቅል በቁል፡— “እኔ አምሳካ አይደለሁም”፣ “እኔ የሥላሴ
ሀለተኛ አካል አይደለሁም” በለው ሰላልተኞች አምሳካነቱንም ሆነ የሥላሴ አካል መሆኑን ስምም
ለቀበለ ይገባል ማለት ይችላልን? አያዝና ክርስቶስ ቅል በቁል፣ “እኔ አምሳካ ነኝ” ያለማለቱ
አምሳካ ያለመሆኑን እንዲማያሳይ ሁሉ፡ “እኔ አምሳካ አይደለሁም” በለው አስከላተኞችም ይረዳል

አምሳት ነው ወደሚል ደጋግጫ መሆኑ አይችልም:: ከዚህ የምንማረው እውነት ቅጽናት መቆኑፍት ስለ ከርስቶስ አምሳከኑት ወይም ስለ ትምህርት ሥላሴ የሚያስተምሩት ትምህርት፣ የእናን የዕረፍት ነገር አካሄድ ወይም የትንታኑ ሙሉ በተከተለ መልከ እንዲልሆነ ነው::

በ እንደ ወቅት በክርስቶስ አምሳከኑት ላይ እንወያወ የነበረ እንደ የይሁዋ ምስክር፣ “እኔ አየሰብን ሁሉን ጥይ አምሳት አድርጉ የማልቀበልበት ምክንያት፣ አየሰብ በቀጥታ እኔ ሁሉን ጥይ አምሳት ነኝ በለው ለላልተኞች ነው” አለኝ፡ እኔም “ከዚህ ዘመንና የተረሱሁት፣ እንደ ትምህርት ትክክል ነው በለህ የምታምኑው፣ ትምህርቱ ቅል በቁል እንተ በምትፈልጊዎ መልከ በመቆኑፍ ቅጽና ወሰኑ ተመቅሮ ሲታኝ ነው ማለት ነው?” ስለ ጥያቄ አቀረበሁለት፡ እርስተም በመለሰ ልቦ ቅጽመን በለው፣ “እንደዚቱ፣ የመቆኑፍ ቅጽና እማኑ እንደ መሆኑ መጠን መቆኑፍ ቅጽና ቅል በቁል የልንጻርናን ነገር አለምንም” አለኝ፡ እኔም፣ “እንግዲያው መቆኑፍ ቅጽና አየሰብ ለቁል ማረጋገጫ መልከ ማረጋገጫ ነው” ወይም ‘ አየሰብ አምሳት ለሥራ ሰነጣማ በመጀመሪያ የፋጋዎው ፍጋጋ ነው’ የሚለተን የመቆኑፍ ቅጽና ማረጋገጫ ነው ማለት አለዋኝ” አልሁት፣ እርስተም ቅጽና አየሰብ ለቁል የልንጻርናን ነው” አለኝ፡ እኔም ቅል በቁል፣ “አየሰብ ለቁል መልከ ማረጋገጫ ነው” ወይም “አየሰብ አምሳት ለሥራ ሰነጣማ በመጀመሪያ የፋጋዎው ፍጋጋ ነው” በማይረለበት ሁኔታ፣ “ይህ ወይነት ሁኔታ የልንጻርናን የመቆኑፍ ቅጽና ክፍለው አለ” በማል፡ “አየሰብ ለቁል መልከ ማረጋገጫ ነው”፣ “አየሰብ አምሳት ለሥራ ሰነጣማ በመጀመሪያ የፋጋዎው ፍጋጋ ነው” በለህ የምታምና ከዚህ፣ “ቁል በቁል ክልተውቆስ አለምንም” የሚለው አቀምህ ከዚህ ሁኔታ ይር እንደዚቱ ትሰታዊዋለሁ አልሁት፡፡ የዚህ እናዚ እንባቢ ለብ ለለው የሚገባ ቅጽና ነገር፣ መቆኑፍ ቅጽና እንደዚቱ ሁኔታ ቅል በቁል እና በምንፈልጊዎ መልከ አልተገኘውም (አለቀረበውም) ማለት፣ ከዚህ ተቋርናው ሁኔታ ትክክል ነው ማለት አይደለም::

ሁ አተኛ፣ የክርስቶስ አምሳከኑት የማይቀበለ ለምት አየሰብ ከርስቶስ አምሳት እንደ ሆነ በማልኑ የሚያስተምሩትን የመቆኑፍ ቅጽና ማንበበት የተለየ ትንታኑ ይሰጣቸዋል፡ ለምሳሌ፡— የይሁዋ ምስክርች የአሁን 1÷1፣ 1÷18፣ 20÷28 ላይ አየሰብ በማልኑ “አምሳት” እንደ ተባለ የማይቀበለ ሆኖም¹፣ “አምሳት መባለ አምሳት መሆኑን የሚያስተምር ለይሁን፣ የአምሳት እንዲሸስ්ዕዢ መሆኑን የሚያሳይ ነው” የሚል ትንታኑ ይቀርብለታል፡፡ ከዚህ የምንማረው እውነት አየሰብ ከርስቶስ በቀጥታ/ቁል በቁል፣ “እኔ ሁሉን ጥይ አምሳት ነኝ”፣ “እኔ የሥላሴ ሁሉትና አካል ነኝ” በላ እንዲ፡ ለዚህ አነጋገሩ የተለየ ትንታኑ በመሰጣት፣ “አየሰብ፣ እኔ ሁሉን ጥይ አምሳት ነኝ” ማለቱ ሁሉን ጥይ አምሳት ነው ለማለት ተፈልጉ ለይሁን ወይም የሥላሴ ሁሉትና አካል መሆኑን ለማስተማር ለይሁን፣ በወካከልና ይረዳ አምሳት ተብሎ መሰራሙን ለማስረዳት ነው” የሚል ወይም ከዚህ ይር የሚመለበ ትንታኑ ይቀርብለት እንደ ነገር መጠመት አይደረግ አይይምና፡፡ ሰላዚህ አየሰብ ከርስቶስ ቅል በቁል፣ “እኔ ሁሉን ጥይ አምሳት ነኝ”፣ “እኔ የሥላሴ ሁሉትና አካል ነኝ” በላም ጉማኑ ለተርጋጭ አማራው ትንታኑ አይበደለሁም በለው ማስበብ ለአሁት ነው፡፡ ከዚህ የምንማረው ጉዳይ እንደ ነገር በምንፈልጊዎ መልከ በቀጥታ መጠቀብና ሆኖ የለመጠቀብ፡ በርእስ ጉዳይ ላይ ያለውን ከርከር የሚያስወግድ አይይም²::

¹ በቀርቡ ክልተውሙና ይር እንዲሞጣ በማሳያ፣ በአማርኛ ቅጽ ተርጉሙው ለንበብ የቀረበው የአዳዲ ከፈን ቅጽ፣ በእነዚህ ክፍለው አየሰብ አምሳት እንደ ተባለ ይህም አየሰብ ለብ ያለውን ወከልና እንዲማሳይ ይገልጻል፡፡

² እኔና ወንድም አማራ መስቀን ትምህርት ሥላሴን በማስተምርበት ወቅት፣ አብና ወልደ የተለያየ አካላት መሆኑን ለማስቀመጥ መግለጫ ሥላሴን ለለቤትበት በየአሁን 1÷1 ላይ የሚከተለውን መግለጫ በቀረበሁ፡— የአሁን 1÷1 ላይ “ዚር” ወይም “ዘንድ” ተብሎ በአማርኛ ቅጽ ላይ የተተረጋጋሙ

የ ስተኞች ከዚንጻለት የምንማረው ትምህርት የአየሰሳ ከርስቶስ አገልግሎት ቅጽማሪ ተልክ አብን መግለጥ፣ አብን ማከበር እንዲሁም ስዕታን ከእብ ጋር ማስታረቁ ነው (ለምሳሌ የሚከተሉትን ክፍለዎች ይመለከታል፡— ማቴወስ 11:27፣ የተኞስ 14:6፣ 17:4):: አዋጅያው እውለዎም የአየሰሳ ከርስቶስ ቅጽማሪ ተልክ ሲሆን እንደ ባርሃ ቤቱ በማድረግ እግዢአብከርን ማስከበር እንደ፣ ሲሆን ከፌ ማድረግ አይደለም (ፈልቂወያስ 2:6-7 እውለዎ ይህን ጽማዊ የተኞገው ከርስቶያዊ እርስ በርስ መከበር እንዳለባቸው ባለተማረሰበት ቀውል ነው):: አየሰሳ ከርስቶስ ቅጽማሪ በቀጥታ አምላካ ነኝ በል ፍርድ የመጀመራዎች መቶ ክፍለ ሁመን ስይ የነበሩ አይሁድ፡ ጽሑፍን እንደ ተልቅ ደጋፊት ይቋጥናት ነበር:: ለለዘህ ማንነቱን አለሁበት ይቀመጥናት በረዳት የክርስቶስ የገበር፣ አይወቻና ትምህርት በመመላከት ወደዘህ ድጋፍም እንዳደርበ እንደ ሲሆን መቆከፍ ቅጽሰ ያስተማረሰል::

ከ ስተኞች ይህ እውን በሆነበት ሁኔታ እንደ፣ ቅጽሳት መቆከፍት አየሰሳ ሲሆን ሁሉን ጽሑፍ አምላካ አድርጉ ያቀረበባቸው በርካታ የአየሰሳ ከፌን ምንባባት አለ:: ከዘህ ወሰኑ ተቀጥሞን እንመላከት::

ሀ. **አየሰሳ አምላካዊ ከገበር አለው::** አየሰሳ ስዕታ እንደ አይሁኑ ስለ እርስተም እንዳይከበሩ አስተማርአል (የተኞስ 5:23):: ሂይማኖታዊ ሰነድትን በማረመለከትበት ቀውል፡ የሚለው አምላካዊ ሰነድት ተቀብለአል (ማቴወስ 14:33፣ 28:17):: ዘለታቸውን ሰጠኗ ምላሽ በማረጋገጧት ሁኔታ ወሰኑ ይቀመጥናት ወደ እርስ እንዳሻልየ አስተማርአል (የተኞስ 14:14):: አየሰሳ ስዕታ አግዢአብከር አብን እንዳማግምኑት ሁሉ በእርስዎ ስይ አምላካ እንዳያረቸው አበረታቸአል (ማቴወስ 9:28፣ የተኞስ 14:1):: አየሰሳ ስዕታ ከሥር ሁመዳታቸው ይልቅ እርስን መወዳድ እንዳለባቸው አስተማርአል (ማቴወስ 10:37፣ ሌላቁ 14:26፣ የተኞስ 14:15:21፣ 15:10)::

ለ. **አየሰሳ አምላካዊ ባከበር አለው::** አየሰሳ ለክ እንደ አብቱ ለለሆነ እርስን ማየት ቅልት እኩቱን እንደ ማየት እንደ ሆነ ተናግርአል (የተኞስ 14:7-10):: አየሰሳ ይቀመጥናቱ በማረጥኑበት ሰኔሬ ሁሉ እንዳማግኑት (አነስ/መለከ ከፈላ) እንደ ሆነ ተናግርአል (ማቴወስ 18:20፡ እንዲሁም የሚከተሉውን ክፍል ይመለከታል ማቴወስ 28:20):: አየሰሳ ፍጥረታት ከመፈጻሚ ሲቋሙ ሰጥቶ በፈቻት እንደ ነበር ተናግርአል:: ይህ ድግሞ ድማር የለለው፡ በለለማዋ የሆነ አምላካ እንደ ሆነ የሚያስተምር ነው (የተኞስ 8:58-59፣ 17:5):: በበለይ ከፌን የሆነ "እኔ እኔ ነኝ"

የግዢና ቅል ("τρόπο" "πρὸς")፣ በእኩለነታቸው የመቆከፍ ቅጽሰ ቅጽታ ስይ የተተረጋገጧው "with" ተብሎ ነው:: በአይሁኑ ከፌን ሂሳብ ስዕስ የግዢና ቅል ተናግር የሚለው ቅል በተሳቢ መሆኑ (objective case) በማረቃምበት ገዢ መስተዋበርን/ማንኛነትን ይመለከታል፡ ይህ ድግሞ ወልደ በእብ ወሰኑ የለ ጽማረት ቅል ስይሆን ከእብ ጋር አብር የሚያርር አካል መሆኑን ያሳያል፡ በዘህ የተምህርት ተናግሮ አዘዴትና ወደ ጉባኤው ይመጣ የገበር እንደ ሰው፣ "የተኞስ 1:1 ስይ አብና ወልደ የተለያየ አካላት መሆናቸውን ለመግለጫ በፈልግ ፍርድ፣ በዘህ ክፍል "τρόπο" "πρὸς" ከሚለው የግዢና ቅል ይልቅ "τρόπο" "παρά" የሚለውን የግዢና ቅል ይመቀም ነበር:: ለለዘህ "τρόπο" "παρά" ከሚለው ቅል ይልቅ "τρόπο" "πρὸς" የሚለው የግዢና ቅል ተቀም ስይ መዋለ አብም ወልደም አየሰሳ መሆኑን ያሳያል የሚል መሆኑ ቅል ተቀምበት ነው:: በተሳቢ መሆኑን ቅል ተቀምበት ነው:: "τρόπο" "πρὸς" ከሚለው ቅል ይልቅ "τρόπο" "παρά" የሚለው ቅል በበታወ ስይ ተጠቃላ በጥና ይሰላቸ ስይሆን፣ ተጠቃላ የተጥናው ቅል ("τρόπο" "πρὸς") በተሳቢ መሆኑ ስዕታዊ የቀመጥ የግዢና ቅል የገበር ይልቅ ይህ ቅል በጠቀስ ይሰላቸል" የሚለው የግዢና ቅል ነው ማቅረብ የግዢና ቅል ነው አካልና፣ "መቆከፍ ቅጽሰ እኔ በፈለግሁበት መግለጫ ካልተገኙ፣ ለቀበለው እኩገለሁ" የሚለው የግዢና ቅል ነው በቅድመ ሁኔታ ያስገባ ለለሆነ::

እንዳለው ሁሉ አያስ-ሰም "እኔ እኔ ነኝ" በሰ-ኩል (የአንስ : 4:26; 6:20; 8:24; 28:58; 13:18-19; 18:5-8; የሚከተሉት ክፍለ-ች ጋር የንግድና ለእምነት 32÷39; አዲይ, የስ 41÷4; 43÷2; 5:10-11:25; 46÷4; 52÷6)::

ሐ. አያስ-ሰ አያማካቅ ጽጋር አለው:: አያስ-ሰ ክርስቶስ ክተፈጥሮ አማካት ሁሉ በተደ እንደ ሆነ ተናገርአል:: ይህ ደግሞ በበለ-ች አብ የተፈጥሮ አማካት ቤት የሆነበትን ሁኔታ ተሳቢ ያደረገ ነው (ለምሳሌ የሚከተሉትን ክፍለ-ች ይመለከኝ ማቴዥስ 8÷23-27; 14 ÷13-33; የሚከተሉት ክፍለ-ች ጋር የንግድና መዝሙር 77÷16-20; 104÷4-9; 107÷23-30):: ለክ እኝ አብ ለልማዊ ቅል ይኖራል:: እኝ ንብረት "የዋሪ-ቧት አያማካስ እግዢአብኬር እንዳሁ ይላል" ስያሜ:: "እኔ የገኘ እንዳሁ አገኗኝለሁ" የሚለውን ጽማማር በለ-ች ከሚያስተምሩት ትምህርት ጋር በማንኛውር ተናገርአል (ለምሳሌ ማቴዥስ 5÷18:26; ማርቆስ 3÷28; ለ-ቧስ 4÷24; የአንስ 1÷51):: የሰዕችን ንብረት ይችር እንዳማሳል አስተምርአል (ማቴዥስ 9÷1-8; ማርቆስ 2÷1-12; ለ-ቧስ 5÷17-26):: ለመ-ቧን ሂይወት እንዳማሰጥ ተናገርአል (የአንስ 5÷28-29; 11÷25-26):: ለመደረሰው ሂይወትን ይሰጣል (የአንስ 5÷21-26):: በመጨረሻም በሰዕች ዕግ ፍ.ንታ ላይ ሁሉ ይፈጸርባል (ማቴዥስ 16÷27; 25÷31-46; የአንስ 5÷22-23):: መንፈስ ቅጽ-ሰን ከሰማይ የመለከ ለልማት እንዳለው ተናገርአል (የአንስ 15÷26; 16÷7-14)::

መ. አያስ-ሰ አያማካቅ መንጋር አለው:: አያስ-ሰ በጽንጻ ዘለሙ ሁሉ ለይ ለልማት እንዳለው (ማቴዥስ 28÷18):: ለለዘህም በአያማካ ሌ-ዓለዊ ኪ-ኋን ላይ መቀመጥ ይችላል (ማቴዥስ 25÷31; ማርቆስ 12÷36; ለ-ቧስ 20÷42-43):: በሁሉ ላይ የበለይ በለሥልጣን ነው (ማቴዥስ 11÷25-27; ለ-ቧስ 10÷21-22; የአንስ 3÷35; 13÷3; 16÷15):: ከዘህም የተኑዣ የአያስ-ሰ ተቃዋሚያች ምግባርና ጽማማና ላ-ኋን ከአያማካ ጋር የሚያስተካክል ነው በማል የከሰለ-ች (ማቴዥስ 9÷3; ማርቆስ 2÷7; 14÷61-64; የአንስ 5÷17-18; 8÷58-59; 10÷27-33; 19÷7):: አያስ-ሰ ላ-ኋን እኩ የማስነዣት ታለ-ች እንዳለው አስተምርአል (የአንስ 2÷19-22; 10÷17-18)::

ሀ. አያስ-ሰ አያማካቅ ለም አለው:: የማስ "ቤታዊ አያማካ" (የአንስ 20÷28) በለው አያስ-ሰን መናገሩ አያስ-ሰ እንተ የተኑማኝ ቤት መሆኑን ለለየሁ አያማኬ ለይቶ የሚያምኑ መሰተኞች ፍቃው ሲል የሰጠው መሳሽ፣ ለምች ሁሉ አያስ-ሰን አያማኬና ቤቱ በለው እንዳያምኑት የሚያሳይ ነው (አያስ-ሰን "አያማካ" የሚል የሚከተሉትን ክፍለ-ች ይመለከኝ የአንስ 1÷1:18; ወጪ 9÷5; 1የአንስ 5÷20-21; ዕብረውያን 1÷8; አዋጅ-ያን 20÷28; ተቋ 2÷13; 2፳፳፳፳ 1÷1)::

አያስ-ሰ ክርስቶስ የሥራ ለማሽ ሁሉ አያማካ፣ የዓለማት ሁሉ ፍ.ማር፣ ለማድረግ እኩል የሚጠው፣ ሁሉን የሚችል፣ በሁሉ በታ የሚታኝ፣ ሁሉን የሚያውቅ አያማካ መሆኑን መቆከፍ ቅጽ-ሰ በግልጽ የሚያስተምር ከሆነ፣ አያስ-ሰ ክርስቶስን እኝ የማስ "አያማካና ቤቱ" በየ ማመራ መቆከፍ ቅጽ-ሰን የተከተለ አያማካ የሚያሆንበት መከንያቱ ወጪን ነው?

፲. “የሥራ ክስተምሮ ተከከል ከሆነ መጽሕፍ ቅጽ-ሰ ስለ መንፈስ ቅጽ-ሰ ስራ ማብራሪያ ለምኑን አይደለም?”

ተምህርተ ለሰነድ የሚያቀበለ ለምች፣ አብዛትው ከሚያቀርቡቸው የመ-ማት ነጥቦች መኩል እንዳ፣ መንፈስ ቅጽ-ሰ ሌ-ገኘበቸው በማግበብ በበርካታ የመቆከፍ ቅጽ-ሰ መንበብት ወሰጥ ተጠቁስ አይገኝም:: ትምህርተ ለሰነድ መቆከፍ ቅጽ-ሰው አስተምሮ በሆነ ዓይ ወለድ በመቆከፍ ቅጽ-ሰ ወሰጥ በበሩት እኝ ተጠቁስ-ች፣ መንፈስ ቅጽ-ሰው ተጠቁስ ይገኝ ነበር የማል ነው:: ለዘህ መ-ማት ማጠናከራይ በማብዛትና ከሚውለ መቆከፍ ቅጽ-ሰው ክፍለ-ች መኩል የሚከተሉት ክፍለ-ች ተልፁን በታ ይይዛል (ወጪ 1÷7; ማቴዥስ 11÷27; ማርቆስ 13÷32; አዋጅ-ያን ሥራ 7÷55-56)::

የለመናርን የሚያመለከት እንዳሆምን” ነው:: ይህ ደግሞ የቃወልዎስ ሰነዱታ የመንፈሰ ቅዱስን
የለመናር የሚያስተዋዣ አይደለም::

“**እ**ያብስ ሰላ እግዢአብፏር አብና ሰላሬስ በስተማረጥቶው በታወቻ ሁሉ፣ ሰላ መንፈሰ
ቅዱስ ማስተማር ንበረበት” የሚል አስተያየት ሰላላቸው፣ እንባብዚን ሁሉ ጥሩ ለዚሁ እንዲለ
አስተያየት የሚያስተዋዣ አይደለም::

(1) አያብስ ከርስቶስ ደቀ መካሙርት ሰላ መንፈሰ ቅዱስ በግልጽ መረዳት የሚችሉት በበዓለ
ገምሳ ቅን ወደ ስይመታቸው መጥቶ በውሰጣቸው መኖር በሚችምርበት ገዢ ነው የሚል
አስተያየት እንደ ንበረበ ከዚህንደቱ ተምህርት መረዳት ይቻላል፡፡ አያብስ ሰላ መንፈሰ ቅዱስ
በበሩት ያተኞረው ታልሪ በማስተባበት ሌሎች ነው (የሐንስ 14:16):: በዚህ ዘመኑ አያብስ
ከድቀ መካሙርት እርስ የሚለውን ንግር ሁሉ በግልጽ መረዳት የሚችሉት፣ መንፈሰ ቅዱስ
መጥቶ አብርኤቶቸው መኖር ሰይምር እንደ ሆነ ገልጂል (የሐንስ 14:25-26፣ 16:13-14):: ይህ
ጥሩ ሰላ መንፈሰ ቅዱስ መረዳት የሚችሉው እርስ ሲመጥና ማንነቱን ለአዋርድ፣ ግልጂል
አድርኑ ሲነገራቸው በቻ እንደ ሆነ የሚያስተዋዣ ነው:: አያብስ ከርስቶስ፣ “ወልደን
የሚያውቸው አብ በቻ ነው” (ማቴዎስ 11:27) ለምን አለ የሚለውም ጥሩ መረዳት ያለበት
ከዚህ እንዲር ነው:: ደቀ መካሙርት አያብስ ይህን ከመናገሩ በፊት መንፈሰ ቅዱስን የሚያውቸው
ከዚህ፣ “ወልደን የሚያውቸው አብና መንፈሰ ቅዱስ ዓቸው” የሚል ገዢዎር በዚህ ዘመኑ ወሰኑ
ለያስተካክለሁን ለዚሁ ሰላ ለደረጃቸቱ ወከትናል አስተዳደሩ፤ “በረታቻን በፊት ለምንታት
ሥራውን ለመልቀቷ ወሰናለሁ፤ ይህን የሚጠር ማንኛው ሰው አያውቸው፤ እንተም ለማንኛው
እንዳትናገሩ” በለ:: “ይህን የሚጠር ማንኛው ሰው አያውቸው” የሚልው አነጋገሮቸው የመሥራው
በቻን ለረተቻቸ በቻ ተሳቢ የደረሰን እንዲ፤ የግለበዚን ማስቀት እንዲሆም በተሰበ ሰላ ጥሩ
እንዳቸው ሰውቸው ማስቀት ለይሁን ይቻላል፡፡ መስማት ካለባቸው ሰውቸ መሰጥ
የልለመትን ሰውቸ እንዲ መስማት ካለባቸው ሰውቸ መሻሻል የልለመትን ሰውቸ የሚያከተሉት
አይደለም:: ማስበበ ሰለበቱ፤ ለቻና፤ በእኔሬከ እንጂ የለው ተሳቅ ወንድሆኝ በልተቀር” ወዘተ
ማስቀት አያብራልርቸውም፤ ምክንያቱም እነዚህ ሰውቸ የመሥራው በቻ ለረተቻቸ ሰላ ለላልሆነ
የመሥራው በቻ ዘመኑ ሰላ አይቻሉም፤ ለዚሁ ሰውቸ ሰላ በማቴዎስ 11:27 እና ማቴዎስ
13:32 ሰላ መንፈሰ ቅዱስ መጥቀስ እንዳቸው ተቀባዩ ያለውም::

(2) “ነገር ጉን ሰላዎች ቅን ወይም ሰላዎች ሰላ ከአብ በቀር፤ የሰማግ መለኪሕትም ሆነ፤
ወልደም ሰመን፤ ምንም አያውቸው” (ማቴዎስ 13:32) በሚልው ምንባቢ ወሰኑ መንፈሰ ቅዱስን
መጥቀስ አስፈላጊ አይደለም:: ነገሩን ሌላክ የሚያደርጋው ከዚህ እንደ ምሳሌ ለቀርበ፡፡ የአንድ-
ድርጅት አስተዳደሩ የሆነ ሰው ለደረጃቸቱ ወከትናል አስተዳደሩ፤ “በረታቻን በፊት ለምንታት
ሥራውን ለመልቀቷ ወሰናለሁ፤ ይህን የሚጠር ማንኛው ሰው አያውቸው፤ እንተም ለማንኛው
እንዳትናገሩ” በለ:: “ይህን የሚጠር ማንኛው ሰው አያውቸው” የሚልው አነጋገሮቸው የመሥራው
በቻን ለረተቻቸ በቻ ተሳቢ የደረሰን እንዲ፤ የግለበዚን ማስቀት እንዳሆም በተሰበ ሰላ ጥሩ
እንዳቸው ሰውቸው ማስቀት ለይሁን ይቻላል፡፡ መስማት ካለባቸው ሰውቸ መሰጥ
የልለመትን ሰውቸ እንዲ መስማት ካለባቸው ሰውቸ መሻሻል የልለመትን ሰውቸ የሚያከተሉት
አይደለም:: ማስበበ ሰለበቱ፤ ለቻና፤ በእኔሬከ እንጂ የለው ተሳቅ ወንድሆኝ በልተቀር” ወዘተ
ማስቀት አያብራልርቸውም፤ ምክንያቱም እነዚህ ሰውቸ የመሥራው በቻ ለረተቻቸ ሰላ ለላልሆነ
የመሥራው በቻ ዘመኑ ሰላ አይቻሉም፤ ለዚሁ ሰውቸ ሰላ በማቴዎስ 11:27 እና ማቴዎስ
13:32 ሰላ መንፈሰ ቅዱስ መጥቀስ እንዳቸው ተቀባዩ ያለውም::

“**በ**እኔ እግዢአብፏርን የተመለከቱ ሰውቸ፤ አያብስንና አብና እንዲ መንፈሰ ቅዱስን
አልተመለከቱም፤ ይህም መንፈሰ ቅዱስ ከአብና ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ
አልተመለከቱም፤ ይህም መንፈሰ ቅዱስ ከአብና ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ ከዚህ
አልተመለከቱም፤ የተለየ አካል እንዳሆም የሚያመለከት ነው” የሚልው ሰላ ለዚሁ
የመግኘት አካሄድ፤ የተከተሉ ነው:: የሐንስ 1:13-18):: የግለበዚ ተቋሞች መንፈሰ ቅዱስ ሰላ ተመለከት
ቀስ የለም የሚል ከዚህ፤ አብና አልተመለከምና የለም ማስቀት ነውን፤ መቆከሩ አብ-ቀለምሳሌ
እንደ መሆኑ መጠን ተአምርቸው ገልጂቸ ይበዝበታል፤ በዚህ መቆከሩ አያብስ ከርስቶስ እንደ

በግ ተመስለው የታየ ስ.ምን (ራእ 5:6): አብ ደግሞ በዘ.ኩ.ኩ ገጽ የተቀመጫ ሆኖ ቁርቃል (ራእ 4:2;9:10 ወዘተ):: ለእ እንዳሁ.ሁ ሁ.ሉ መንፈሰ ቁጥ.ብ በትእምርቃዊ ገለጽ:: “በዘ.ኩ.ኩ ፍት ክለት ክስባቸ መፍፋስት” (ራእ 1:4) እንዳሁ.ም “ሰባቸ የእግዢአብክር መፍፋስት” (ራእ 3:1; 4:5; 5:6) ተበለው ቁርቃል:: “ሰባቸ ማፍፋስት” የሚለውን ቀረቡ ቅል በዋል በመተርጋም ሰባቸ መፍፋስት አሉ ማለት ሰከተት እንደ ሆነው ሁ.ሉ:: እያሳሰቢም ቅል በዋል እረት እግር የለው በግ የሚባለው እንሰሳ ነው ማለት ሰከተት ነው:: በቅድ.ሳት መሻጻፍት ሰባቸ ቅርጥር ፍጽምናንና መ.ለ.ብ.ኩ.ን የሚያመለከት እንደ ሆነ ለማድረግ:: ይህም የመንፈሰ ለፊል የሚያሳይ ነው:: እያሳሳ በበግ መመስለ. ለለው ለሸቶ ንጂዴት የከፈለውን የትክ ጥት የሚያመለከት ነው:: “ካልተመቀበ የላም” የሚለውን ሰከተት የሥነ አመከኝነ አካሄድ ክስዣይናን:: ቁጥ.ሳት መሻጻፍት ሲለ መንፈሰ ቁጥ.ብ የሚያስተምናን እኩ.ማ በርካታ ተምህርቃች አሉ::

3. “የሥነስ ክስተምህር ስድነት እንገቡበት ጉዳይ ከሆነ፣ መሻጻፍ ቁጥ.ሳት ክስተምህርውን ጉልጋ በሆነ መንገድ ለማንኛ ክስበሩልሱም?”

ተምህርቃ ሥላሴን አስመልከተ ከሚችርበ ተያቄወች መኩል እንዲ:: “የሥነስ አስተምህር የድናት ቁድመ ሁ.ኩ.ታ ከሆነ፣ መሻጻፍ ቁጥ.ብ አስተምህርውን ማልጽ በሆኑና በማያሳማ መንገድ፡ ለምና አሳቀረበውም” የሚለው ተያቄ ተልቅ በታ የሚሰጠው ነው:: ይህ ተያቄ የሚጠይቁ ለዋጥ አስተምህርው ማልጽ የሚሆኑው በግኝን መልከ ሌ.ፍ.ር.ብ ነው ተብለው ለጠየቁ:: እብዛዕባ የሚያቀረቡች መኩል የሚከተለት ይገኘበታል:: “እግዢአብክር ሥላሴ ነው”:: “በእግዢአብክር በበኩረ እንደ በከከል ደግሞ ማለት ነው”:: “እብ አምሳካ እንደ ሆነ ሁ.ሉ መፈልድና መንፈሰ ቁጥ.ሳይ አምሳካ ፍጥው”:: በበግ መልከ በማያሳማ መልከ ያልቀረብ መሻጻፍ ቁጥ.ሳይ ክፍለው በለለ.ብ.ት ሁ.ኩ.ታ ተምህርቃ ሥላሴ የድናት ቁድመ ሁ.ኩ.ታ ነው እንዲት ለባል ይቻላ?

በመረጃ ደንት በንገረ መለከት ተምህርት በምናጥናው ነጥበ የሚመለን ጉዳይ አይደለም:: ማምሳ ከመቶ ይገኙ ለዋጥ ለመኖ ከመቶ ካጥና ለዋጥ ይልቅ በአዲ.ቁ ገጽ ፍጥው ወይም ለለሳ ከመቶ ይገኙ ለዋጥ ደንት አገጥናው ማለት በፍድ.ም አይቻልም:: በእግዢአብክር ኮንድ፡ ተቀባዩት ለማግኘት የንገረ መለከት ፍጥና መመስረ፣ በዘ.ኩ.ሙ የሚለፈ.ም ነጥበ ማግኘት አይደለም:: ማግኘን የእግዢአብክር ደርሻ የሚያደርግው አምሳካ እንዲት ከእግዢአብክር ኮንድ በቃ የሚገኘ ነው (ርማ 3:21-26; እራ.ብን 2:8-10; ተቶ 3:5-8):: ይህ እንዲለ ሆኖ፣ የሚያደርግ አምሳካ ከዚ አስተምህር ሁ.ኩ.ታ እንዲት አስተምህርን የድናት አስተምህር ወ.ሰተ፣ በእያሳሳ ክርስቶስ የድናት ሥራ የሚያያነ ለዋጥ ደንት ማግኘት አይቻልም የሚለው ተምህርት፣ ደንት ተከከለኛ አስተምህርን በቅድመ ሁ.ኩ.ታ ወ.ሰተ ይከተተ ጉዳይ ለለሆነ ነው:: በእጠቁያ ለበግ ለማግባራ ክርስቶያዊ አስተምህርቃዊ ገጽ የተሳሳተ አቃም ያለጥው ለዋጥ ክድናት እንደማግኘለ ቅል እግዢአብክር በግልጽ ያስተምራል (ርማ 16:17-18):: እንዳሁ.ም በይቻልም/በንጋሬን ክርስቶያዊ ተምህርቃች ገጽ የተሳሳተ ምልከታ ያለጥው ለዋጥ የበለለ ክርስቶያዊ አይቻልም ለለቤት ለሆነ አይቻልም (አዋርቃት ሥራ 18:25-26)::

በእክፈ ቁጥ.ሳይ መመረት በደረሰ መልከ ክርስቶያዊ ሲለ ተምህርቃ ሥላሴ ማመቅ ያለጥናው ተምህርቃ የቱ ነው? መሻጻፍ ቁጥ.ብ “ሥላሴ”፣ “ሟስት አካሌት እንደ አምሳካ”:: ወዘተ የሚለትን ቁጥ.ሳይ መመቀም አልፈልግም ካለ ያለመመቀም መ.ለ. መብት አለው:: ነገረ መለከታወቁን እነዚህን ቁጥ.ሳይ የቀመራት አስተምህርውን በግልጽ ለማስተማር ከመፈለግ በቃ ነው:: ነገር ወን እንደ ለው እነዚህ ቁጥ.ሳይ

የሚውከደትና ትምህርት ከድ መንግሥት ሰማይ የእኔ ነት ማለት አይችልም:: የዳቀመኑ-ርነትም አይወት ሲሰን ለሥራበ ማለትም ለአብ፣ ለወልድና ለመንፈስ ቁጥብ በማስተካት የሚታደግ አይወት ነው (ማ-ቴወስ 28:19):: እንደ ስው አያሳብ ክርስቶስ አምላክ አይደለም የሚል አምኑት ካለው ክርስቶስ ዝር ትኩስላኛ ውጤናት ማደረግ አይችልም:: ለዘመኑ ነው አያሳብ ክርስቶስ፣ "እኔ አርብ ንኂ ስለቻሁ እኔ አርብ እንደ ሆኖ ክልመናቸሁ፣ በነጠልታቸሁ ትምታገቸሁ" (የአንስ 8:24) ያለው:: ይህ ክፍል የአያሳብ ክርስቶስን ማንኑት ማውቅ የድንት ቁጥሮ ሁኔታ እንደ ሆነ የሚያስተዋዣ ነው:: እንደ ክርስቶስ አስተዋዣዎር ያናት የሚያገኘ ክርስቶስ እብ አምላክ፣ ወልድ አምላክ እንዲሆዣ መንፈስ ቁጥብ አምላክ እንደ ሆነ ማመን ይኖርባቸዋል:: ይህን ቁጥሮ ሁኔታ የሚያማለ ክርስቶስ እብ አምላክ ነው:: ወልድ አምላክ ነው:: መንፈስ ቁጥብ አምላክ ነው የሚለው ትምህርት በማስተካት ማመን እንዳለሁን ወይም እንዲ አምላክ ሲሰን በማስተካት ገጽ/መልክ የገለጻ አምላክ እንዳለሁን በያዥ-ቀጥ መቆከፍ ቁጥቦና የበተ ክርስቶስን ታሪክ በማጣቀሻ አስተዋዣዎችን የሚበራራት በቀጥ ለይኖራቸዋል:: አስተዋዣዎችን ለእኔም በማግባብ መልከት አገብራራም ማለት፣ አስተዋዣዎችን አያምኑም ማለት አይደለም:: መቆከፍ ቁጥብ ሰላ እብ፣ ሰላ ወልድና ሰላ መንፈስ ቁጥብ የሚያስተዋዣዎች ትምህርት በትኩስላ የተረዳ ለወቻ፣ አስተዋዣዎችን ለእኔም በሆነ መልከት ለማበራራት የበተ ክርስቶስን ታሪክ ይህን አስተዋዣ ለማበራራት የበተ ክርስቶስን አባቶች የደረጋትና ጥሩት ማውቅ ክኩስ አስተዋዣ ለማበራራት የበተ ክርስቶስን አባቶች መኩል አስተዋዣዎችን ጥሩ በሆነ መልከት ማበራራትና ለወቻ አካሄድ በትኩስላ ለለማረዳ አስተዋዣዎችን ለለሎች ማበራራት የሚከበደው ጥናይ አይሁንም::

አብዛዕባ ምናልበትም ሁ-ለ-ም መኖር-ቁጥር ትምህርች በአስተዋዣዎች ሥላሴ ለይ የተዘጋጀ አተያይ አስተዋዣ:: ለዘመኑ ነው የነገረ መልከት ምሁራን፣ "ትምህርት ሥላሴ በመኖር-ቁጥር በክርስቶስ በተ ክርስቶስን መከከል የቆሙ የመለያ ስንድቅ ነው" የሚለት:: በአጠቃላይ እንደ ሥላሴ ያለ በበደት ክርስቶስ አስተዋዣዎችን መከድ የዘላለም ዕድል ውጤናቸናን ለወልድ አልያም ክርስቶስ የቆሙ በስለታቸናን ለያጠናግና ይችላል:: በበደት የሚበራራት ክርስቶስ ትምህርች መቆከፍ ቁጥብ በራሱ መንገድ በማልክና በስራት የበራራቸዋው አስተዋዣዎች::

፪. "እንደ ስው የሚስኑን አስተዋዣዎር አይቀበልም የሚበላው የተኞችን ትምህርት ስትደ ነው?"

ጥምህርት ሥላሴን የሚይቀበሉ፣ በእንዲሸሩ በአስተዋዣዎች ለይ የተለያየ አመለካከት ለገኘው ለወቻ የሚከተለውን ምናር መምናር እውቀለሁ:: ምናልበትም ክኩስ ሥላሴ አስተዋዣዎር ይልቀ አያማስ-የዊ አመለካከታቸዋዣን ክጥቃት ለመከለከል የሚፈልጉ ነገር ቦን በለ-የትና ተክናት ሲክክ አላማ የሆነ፣ የእግዢ-አብዴር አስተንጻለ/አፈዴት ቅል ዓቶው የሚሉ ለወቻ የሚከተለውን ጥያቄ ሲሰታቸውን እንዲጠረቀ በእግዢ-አብዴር ሰም አጠይቃለሁ::

፪. የአስተዋዣዎች ሥላሴ መመረቻቸው ዓቶው በማበራራት ነጥቦን የሚችልና መቆከፍ ቁጥራዊ መግዳቸው ያቀርብ

“የአስተዋዣዎች ሥላሴ መቆከፍ ቁጥራዊ መመረቻቸው” በማበራራው መቆከፍው ለይ፣ የሥላሴ ትምህርት ቁጥራት መቆከፍትና መመረቻቸው በደረሰ መልከት፣ በማከተለት ሰደስት መመረቻቸው ለይ እንደ ትወቃረ ገልጻለሁ፣ ይ’ሞዥም፡—

- ፩.** አንዳ አግዥስክር ብቻ ክስ፡፡
- ፪.** ይህ አንዳ አግዥስክር በበጀት ካይነት የሆኑ የሆኑ በማድረግ ይጠቅ ነበር፡፡
- ፫.** የገታችን የአየሻ ክርስቶስ አባት የሆነው አግዥስክር አብ አምስክ ነው፡፡
- ፬.** የአግዥስክር አብ ሰዕ የሆነው አየሻ ክርስቶስ አምስክ ነው፡፡
- ፭.** መንፈሰ ቅዱስ አግዥስክር አግዥስክር ነው፡፡
- ፮.** አብ፡ መልዕና መንፈሰ ቅዱስ የተለያዩ አካላት ፍቃቃ፡፡

ጥ ምህርት ለሳሽ የተሳሳተ አስተምሃር ነው የሚል አቋም ያለቸው ስምም፡፡ ካልነበሱ ስድስት መመራት ነጥቦች መግኘል አንዳ አንዳ የተሳሳተ መሆኑን ቅለ አግዥስክር መመራት ያደረገ አስማማት የሙያት ነጥቦ ማቅረብ ይኖርባቸዋል፡፡ አንዳሁም ስሳተቸው ነው የሚልው አቋምቸው ከተምሃርት ለሳሽ ወጪ ካለ አስተምሃርዎች ጋር ያለው መስተዋበር ምን አንዳማማል ማሳየት ይኖርባቸዋል፡፡ በአጠቃላይ አንዳ ስው የተምሃርት ለሳሽ አስተምሃር የተሳሳተ ነው ለማለት ካልነበሱ ስድስት መመራት ነጥቦች በኋላ በያንስ አንዳ ነጥቦ ስሳተቸው ነው ስማለት አንበሱ ነጥቦች መጽሐፍ ቅዱስዋወ፡፡ የሚልው መግኘል አማካይና ከሚያቀርብት የተሳሳለ ማሳረጃ ማቅረብ አንዳሁም ለሳሽዎችን እነበሱ መመራት ነጥቦች መጽሐፍ ቅዱስዋወ፡፡ የሚልው ማሳየት የሙያት የሚያቀርቡቸው ማሳረጃዎች የተሳሳቱ መሆናቸውን በግልጽ ማሳየት ይኖርባቸዋል፡፡

2. የልክ የሆነ አማራዊ ያቀርብ

ጥ ምህርት ለሳሽን አልቀበልም” ወይም “ጥምሃርት ለሳሽ ስምም ለረዳት የማይችሉት ስውር ትምሃርት ነው” ማሳየት በቻ በራሱ በቁ አይደለም፡፡ ነገር ማን ትምሃርት ለሳሽን ማመማ ካለበበን፣ ማመማ ያለበን የተችቸውን ትምሃርት አንዳ ሆነ ለገንዘን ይገባል፡፡ የሚልው አማካይና የተምሃርት የሚልው አስተምሃር መመራቶች ዓቃው የምንገቻውን ካለው የየናቸውን ስድስት ነጥቦች ስሳተቸውን መሆናቸውን የሚያሳይ መሆን አለበት፡፡

3. ታሪክዊ ማሳረጃ ያቀርብ

ጥ ምህርት ለሳሽን በማጽናር መልከ መመራት አምኑቱ ሆኖ ለዚ ማኅ መኅ ተብሎ ይጠራል ማለት በቻ በቁ አይሁምም፡፡ ነገር ማን ክርስቶስ ክርስቶስ አየሻስት የሚያሞን ማሳረጃዎን አንዳ መሆኑ መጠን፣ ክርስቶስ ክተቀረቁዎት ገዢ አንጻም አብዚ ቅዱም ቅን ደረሰ ለሁለት ስህ ዓመታት ስወርድ ስወርድ የሙያ ሂይማጣት ነው፡፡ ለዘመም ነው አየሻስ ክርስቶስ፡ “እብዚ ዓለም ፍጽማኝ ደረሰ ካለናንተ ጋር አሆናለሁ” (ማቴዎስ 28:19-20) የሚል ተስፋ ለዳቀ መሆኑን የሰጠው፡፡ ይህ አውነት ክሆነ ቤት ክርስቶስን ለሁለት ስህ ዓመታት ስታምኑውና ስታምኑው የቆየቸው መመራት አምኑት፣ ለሳሽዎች ነው ወይስ እርስ ተከከል ነው የሚልት የሚያሞኑት ደርጅት የሚያሳይተምረው ትምሃርት፡፡ ለመልስ በጥሩበ የሆነ ታሪክዊ ማሳረጃ ማቅረብ እርግጹት ይህን (የዘመኝ ዓይነ ዓይነ ትምሃርት ለሳሽ ቤት ክርስቶስን ክተመመራተቸበት ገዢ አንጻም አብዚ ቅዱም ደረሰ ስታምኑውና ስታምኑው የቆየቸው መመራት አምኑት ለመሆኑ፣ ክወንድም አማካይ መሰኞን ጋር በጥምራት ባዘጋጀው መጽሐፍ ላይ በስልው ባማግኘል)፡፡

4. በሥላሴ ትምህርት ወሰኑ እስከ የሚለት ስነዎች በእርስ አማራዊ አስተምህር ውሰኑ እንዳለለ አርግጻቶች ይሁኑ

አምሳሌ እርስ ትምህርት ሥላሴ በእራትናው መቶ ከፍል ሆኖን ማረጋገጫ ተጽኑዋ ባጥታው
በዚች የተጠበሰሰ እምነት ነው የሚለ ከሆና፣ በተ ከርስተኛን ከእራትናው መቶ ከፍል ሆኖን
በፈት ምን ትምህት እንደ እብር ተረካና በማማቀሻ ማስረጃዎን ያቀርብ::

ወያም ደግሞ በተምህርት ሥላሴ ወሰኑ መቆክና ቅጽ-ሳዊ ያልሆነ ቅልት ይገኘለ በለው
የሚያያዥኑ ከሆና፣ እርስ የሚያቀርቡት ወይም የሚያያዥበት እምነት አስተምህርውን
ለማብራሪት ከመቆክና ቅጽ-ሳዊ ወጪ እንዲቻም ቅልት ያለመውቀሙን አርግጻቶች ይሁኑ::

ተምህርት ሥላሴ የእርማውያን ሂይመግኘች ወይም መቆክና ቅጽ-ሳዊ ያልሆነ ፍልሰናና ሌላና
ነው የሚለ ከሆና፣ ትምህርት ሥላሴ ከየትናው እርማዊ ሂይመግኘት ወይም እመቆክና ቅጽ-ሳዊ
ፍልሰናና ትምህርቱን እንደ ቅጽ ያሳያል:: እንዲሁም የእርስ መመረት እምነት ከዚህ ጉዳይ መለፈ
ለመለና ነገ መሆኑን መረጃዎን ያቀርብ::

ምድልበት ደግሞ ትምህርት ሥላሴ ሌዕች ሌረዳት የሚይችሉት ወይም ሌረዳት ከባድ የሆኑ
አስተምህር ነው የሚለ ከሆና፣ የእርስ አስተምህር እርስ በርሃ ያልተምታታ፣ “ምመርር ነው”
የሚባለበት እንዲቻም ነገር እንዳለለው፣ እንዲሁም ለሥነ እመከንየ ስማጋት የተገኘ መሆኑን
ማስረጃ ያቀርብ::

5. የእርስ መመረት እምነት በተወስኑ የመቆክና ቅጽ-ሳዊ ምንበት ማረጋገጫ ባጥታ የተዘጋጀበለ ማይሆና፣ ከተምህርት ሥላሴ ይልቅ ሁሉ-ንም የአዲስ ከዲን መቆክናት ማብከል ያደረገን አስተምህር መሆኑን ያሳያል

እጥባቀያንም ሆኔ ለዘጋጀት አቃም ያገኘው የንገራ መለከት ሌቃውንት መኩል አብዛኛው
ምህራን የሚቀበለበትን የቅጽ-ሳዊ መቆክናት የእራትናት ጥበብ መመረት በማድረግ፣
ከእስተምህርት ሥላሴ ይልቅ የእርስ አቃም በበርካታ የመቆክና ቅጽ-ሳዊ ከፍለው የተደገኘ
ለመሆኑ ማስረጃ ያቀርብ:: ተከከላቸውን የሥነ እራትናት ስሜ ባልተከተለ መልከ በጣት
በማቻዎሩ ምንበት ማረጋገጫ ባጥታ በመቆም፣ “እንዲ ለማይግኘው” ማለት ማይሆና፣ የሥላሴ
አማካይ ለእስተምህርው ማስረጃናት ከሚያቀርቡት ማስረጃ ይልቅ በበርካታ ማስረጃ ለማቻዎ
እርግጻቶች ይሁኑ:: እንዲና ሁሉት ምንበት ባጥታ የሥነ መመረት እምነቱ እንዲሁና እንዲያ ነው
ማለት ቀልል ለሆኑ ይቻላል፣ ነገር የገዢ ተከከላቸ ነው የሚለት አቃም በበርካታ የመቆክና
ቅጽ-ሳዊ ከፍለው መቆኗቸናና መቆክና ቅጽ-ሳዊ አመቻለው አስተምህር ይርሱ ያለመጋበዙን እርግጻቶች
መሆኑ የገኘ ጉዳይ ነው::

የሚያቀርቡት ማስረጃ ተቀባይነት ይኖርው በንድ፣ የትናውም የሂይመግኘት ከፍል ሌቃበለው
የሚቻል የዕብራይነት የግዢ ስዋዎው ስሜ፣ የታረካ ጥናት፣ የሥነ እራትናት ስሜ፣ የቤተ
ከርስተኛን ተረካ መቆክናትን በምንባኑት መጠቀምን ልቦ ይበለ:: ይህ ጉዳይ ተረተዋን
ተክማና ይካማናም ፍራይማ ያደርግዋል::

ሙ ለክም ዕድል እመናልዋቻለሁ!